



Rapport d'activités 2004 – 2005

Centre de Didactique Universitaire

Université de Fribourg
Did@cTIC
Bd de Pérolles 90
1700 Fribourg

Tél.: +41 26 300 75 50/1
Fax: +41 26 300 96 32
didactic@unifr.ch
www.unifr.ch/didactic

Table des Matières

I	INTRODUCTION	4
II	FORMATION DID@CTIC	5
II.1	POSTDIPLÔME EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET TECHNOLOGIE DE L'ÉDUCATION	5
	<i>Modules de formation</i>	6
	<i>Communautés de pratique</i>	7
	<i>Acteurs de la formation</i>	7
	Étudiants	7
	Formateurs	9
	L'équipe de la didactique universitaire	9
	Les interventions d'experts	10
	<i>Évaluation du dispositif Did@cTIC</i>	10
III	INFORMATIONS ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES	10
III.1	INFORMATIONS	10
III.2	DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES	11
IV	ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS	12
IV.1	INDIVIDUELS	12
IV.2	DES FACULTÉS	12
V	COLLABORATIONS INTER-UNIVERSITAIRES EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE	13
VI	RECHERCHES	13
VI.1	PALETTE	13
VI.2	ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PAR MODULES	14
VI.3	ACTEURS 2004 – EN COURS	14
VI.4	AUF 2004 – EN COURS	15
VII	ENSEIGNEMENTS (B. CHARLIER)	15
VIII	PUBLICATIONS	16
IX	CONFÉRENCES INVITÉES (B.CHARLIER)	17

X FORMATIONS CONTINUES EXTÉRIEURES	18
XI MANDATS	18
XII RESPONSABILITÉS INTERNES ET EXTERNES	18
XIII DISTINCTIONS	19
XIV PERSONNEL	19
XV BILAN ET PERSPECTIVES	20

I INTRODUCTION

Le présent rapport tout en offrant une description des activités menées par le Centre de Didactique Universitaire dans les domaines de la formation des collaboratrices et des collaborateurs, de l'accompagnement de projets, de l'enseignement et de la recherche ouvre sur la proposition d'actions pour les années qui viennent.

En effet, l'écriture d'un rapport est aussi une occasion privilégiée pour faire le point sur les réalisations accomplies et envisager l'avenir. A cet égard, l'année 2004-2005 a été particulièrement une année de construction de nouveaux projets qui voient le jour à l'heure où nous écrivons. Grâce aux fonds tiers obtenus, notre équipe s'agrandit. Ce qui, nous l'espérons, nous permettra d'offrir davantage des réalisations utiles à notre Université et à ses enseignants.

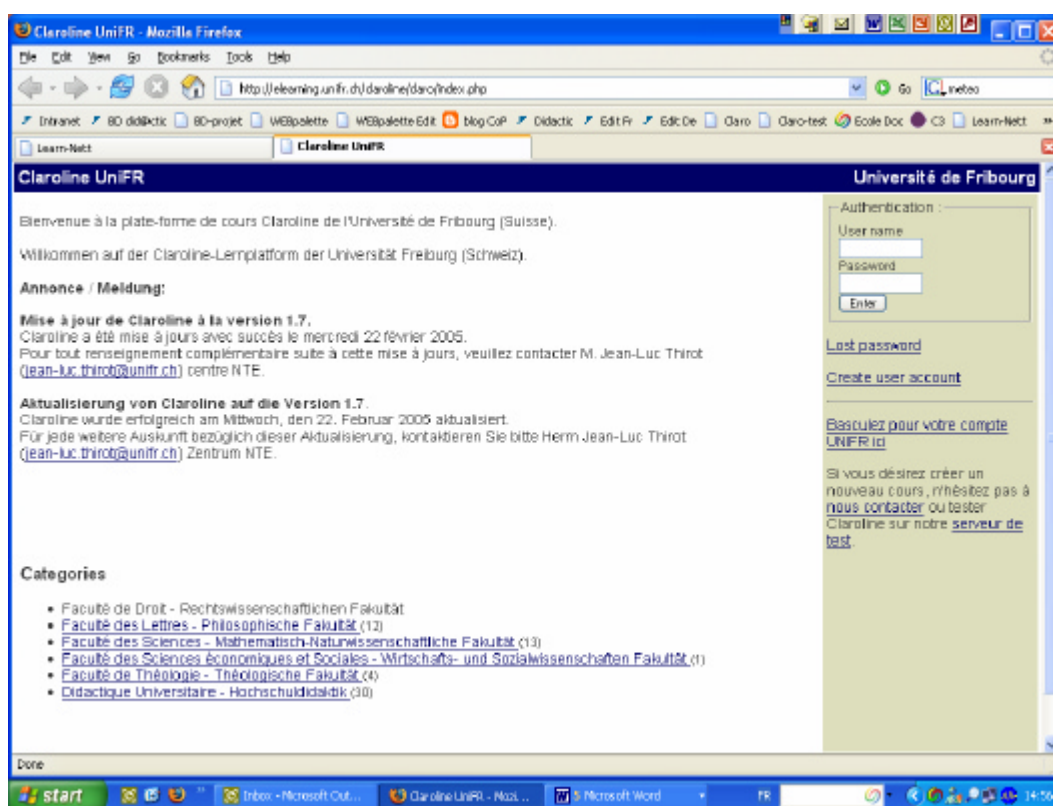
En vous souhaitant une bonne lecture,

Prof. Bernadette Charlier

II FORMATION DID@CTIC

II.1 Postdiplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Éducation

Le postdiplôme Did@cTIC couvrant 450 heures de formation (15 ECTS) et visant au développement des compétences de base d'un enseignant de l'enseignement supérieur a été mis en oeuvre en 2004-2005 et une nouvelle volée a démarré en septembre 2005 pour l'année académique 2005-2006. Cette formation est modulaire et est réalisée partiellement à distance en utilisant une plateforme d'enseignement à distance – la plateforme Claroline (<http://elearning.unifr.ch/claroline>).



Quelques modifications ont été apportées à l'organisation des modules sur la plateforme suite à l'expérience des 2 premières volées de la formation. Jusqu'en juin 2005, chaque module représentait un nouvel espace de cours sur la plateforme et chacun de ces espaces était privé, d'accès restreint aux étudiants inscrits à ce cours, pour des raisons de protection des données personnelles. Or, nous avons pu constater une demande croissante des participants pour accéder aux ressources d'autres modules auxquels ils n'étaient pas inscrits mais qui avaient des liens étroits avec ceux qu'ils avaient choisis.

Afin de permettre une plus grande ouverture de ces espaces sans pour autant en perdre l'aspect sécurisé, nous avons alors réuni tous les modules d'un même axe de formation dans un seul espace de cours où tous les participants pourront dorénavant accéder. Cette nouvelle organisation est entrée en vigueur en septembre 2005 lors du démarrage de la troisième volée de formation.

Modules de formation

Dans le cadre du postdiplôme, 18 modules à option de 30 heures chacun (1 ECTS) ont eu lieu entre janvier et juin 2005, dont un nouveau module qui a été proposé à la demande des participants, le module "Gestion des priorités".

Pour la nouvelle volée qui a démarré en septembre 2005, deux modules ont été fusionnés pour plus de cohérence ("Gestion des priorités" et "Conduite de réunions et suivi de projets"), donnant lieu au module "Gestion des projets". De plus, deux autres modules ont été proposés à la demande des participants: "Fondements théoriques de la pédagogie universitaire" (réalisé en octobre et décembre 2005) et "Comprendre et agir dans le processus de Bologne" (à réaliser en mars et mai 2006).

Tableau récapitulatif des modules pour 2005-2006

Axe	Modules de base	Modules à option, spécialité didactique	Modules à option, spécialité TIC
Conception et mise en oeuvre de dispositifs d'enseignement et d'apprentissage dans l'enseignement supérieur	A. Enseignement et apprentissage	A1. Fondements théoriques de la pédagogie universitaire	A5. Conception d'environnements d'apprentissage hybrides
		A2. Méthodes actives	A6. Usages des médias dans l'enseignement supérieur
		A3. Travaux pratiques	A7. Tutorat individuel et de groupe
		A4. Stages et expériences pratiques	
Analyse et évaluation des apprentissages et des dispositifs	B. Évaluation des apprentissages et des dispositifs	B1. Évaluation des apprentissages	B4. Introduction des TIC dans un système de formation
		B2. Évaluation de la qualité	B5. Outils d'évaluation et de suivi des apprentissages on-line
		B3. Analyse et évaluation des projets d'innovation	
Développement professionnel et gestion du travail académique	C. Développement professionnel et gestion du travail académique	C1. Analyse et évaluation de sa pratique professionnelle	C6. Communautés de pratique et développement professionnel
		C2. Comprendre et agir dans le processus de Bologne	C7. Recherche et gestion de l'information
		C3. Gestion des projets	
		C4. Gestion des conflits	
		C5. Expression écrite et orale	

Communautés de pratique

Parallèlement aux différents modules organisés, 4 groupes de communautés de pratique se sont formés entre septembre 2004 et juin 2005 : le groupe « mysTIC » comptant 6 participants ; le groupe « simulatix », 4 participants ; le groupe « oxygène », 6 participants et le groupe « tacTIC », également 6 participants.

En décembre 2005, le groupe « émulation » s'est constitué, comptant actuellement 8 participants, et un deuxième groupe sera constitué à partir de mars 2006.

Ces groupes se rencontrent à hauteur d'une fois par mois pour des séances de 2h30.

Les communautés de pratique sont centrées sur la confrontation, l'échange et la réflexion sur les pratiques d'enseignement des enseignants universitaires. Des méthodes d'enseignement à l'analyse de situations-problème, de la gestion des conflits à la préparation d'un cours ex-cathedra, les objectifs et les modalités de travail adoptés, lors des rencontres, sont déterminés à partir des pratiques décrites par les participants.

Ces échanges sont complétés par un exercice de réflexivité, durant lequel chaque participant rédige son carnet de bord, où il met en mots les expériences vécues lors des rencontres et les apprentissages réalisés.

Le projet commun est celui d'améliorer leurs pratiques d'enseignement dans le but de contribuer à la qualité de l'enseignement supérieur. La majorité des participants, bien qu'ils enseignent déjà, n'a aucune formation pédagogique. Ils se forment dans l'action (« learning by doing ») et ont recours aux communautés de pratique comme lieu de confrontation et d'échange de pratiques pour apprendre et se développer professionnellement.

Acteurs de la formation

Étudiants

En 2004-2005, le diplôme a compté 32 participants (15 collaborateurs de 2003-2004 poursuivant leur formation en 2004-2005 et 17 nouvelles inscriptions pour 2004-2005), dont 1 participant de l'Université de Berne (supporté financièrement par l'Université de Berne). Une formule plus courte (le certificat de 210 heures – 7 ECTS) a été choisie par 1 participant. Par ailleurs, 18 collaborateurs se sont inscrits à des modules de formation indépendants, couvrant un total de 30 participations supplémentaires aux différents modules proposés.

Depuis septembre 2005, la nouvelle volée du postdiplôme compte 20 nouveaux participants pour la filière postdiplôme, dont 2 collaboratrices de l'Université de Neuchâtel (dont la participation sera financièrement supportée par l'Université de Neuchâtel), ainsi que 10 participants de l'année 2004-2005 qui poursuivent la formation sur deux ans. Par ailleurs, 2 collaborateurs se sont inscrits au module de base "Enseignement et apprentissage", qui a eu lieu en septembre et octobre 2005 (selon la formule de participation à des modules indépendants).

Enfin, 18 participants ont présenté avec succès leur travail de fin d'études aux sessions de juin et octobre 2005 et se sont vus décerner le diplôme lors de la séance de remise des diplômes du 26 octobre 2005.



Remise des diplômes du 26 octobre 2005

Ces diplômes attestent non seulement de leurs compétences à enseigner au niveau supérieur, mais également de leurs parcours de formation passionnants. Les travaux de fin d'étude réalisés sont d'une grande richesse et variété. Ils représentent la concrétisation de leurs projets de formation, des projets susceptibles d'intéresser leur département ou leur faculté, comme en témoigne la liste ci-dessous :

- Corinne Jud : « Rédaction d'un protocole moderne pour le travail pratique Cellular Fractionation »
- François Jimenez : « Formation d'adultes: utilisateurs en Informatique - Évaluation d'un enseignement »
- Adriana Gorga : « Conception et mise en place d'un cours partiellement à distance : politiques éducatives et minorités en Europe et ailleurs »
- Marinella Cappelli : Méthodologie d'intervention en Pédagogie Curative Clinique et Éducation Spécialisée : analyse et révision d'un dispositif de formation »
- Nathalie Guicher : « Portefolio d'enseignement »
- Viviana Castro : « Conception d'un dispositif de formation en Télécommunications qui utilise une plateforme d'enseignement à distance »
- Gabriele Hampp : « Leitfaden für Assistenten und Assistentinnen bei der Begleitung eines praktischen Kurses für Studenten/innen der Biochemie in höheren Semestern »
- Gaëtan Couderc : « Conception d'un scénario pédagogique pour l'enseignement de la thermodynamique de premier cycle universitaire »
- Annick Cudré-Mauroux : « Grilles d'évaluation GRETE: conception d'un nouveau système d'évaluation des travaux de recherche en Pédagogie Curative Clinique et Éducation Spécialisée »
- Nicole Giroud : « De l'usage des TICE dans l'enseignement théologique »
- Jacky Tornay : « Méthodologie d'intervention en Pédagogie Curative Clinique et Éducation Spécialisée : analyse et révision d'un dispositif de formation »
- Soraya Kouadri Mostéfaoui : « Mise en place d'un cours Master en Informatique Ubiquitaire »

- Céline Ruffieux : « Être assistant-e à l'Université de Fribourg: valorisation d'une pratique d'enseignement »
- Emma Papadopoulos : «Intégration d'un environnement d'EAD dans l'enseignement de langues »
- Geneviève Piérart : « Grilles d'évaluation GRETE: conception d'un nouveau système d'évaluation des travaux de recherche en Pédagogie Curative Clinique et Éducation Spécialisée»
- Dalila Mekhaldi : Portefolio d'enseignement »
- Christian Mezger : « Développement d'un scénario pédagogique pour une séance de cours en Informatique »
- Ana Moura : « Être assistant-e à l'Université de Fribourg: valorisation d'une pratique d'enseignement »

Formateurs

L'équipe de la didactique universitaire

La Professeure Bernadette Charlier a reçu individuellement chaque candidat à la formation pour apprécier l'adéquation entre la demande de formation et l'offre de la Didactique Universitaire. C'est à ce moment-là que chaque participant explicite son projet de formation, ce qui lui permet de choisir un parcours de formation plus articulé avec sa pratique d'enseignement et/ou le projet qu'il s'est donné.

Par ailleurs, la Prof. B. Charlier a animé 4 modules de formation en 2004-2005, ainsi que 3 autres modules depuis septembre 2005. Elle a également animé 3 groupes de communautés de pratique en 2004-2005 ainsi que le groupe qui a démarré en décembre 2005.

Elle a en outre assuré l'accompagnement des travaux de fin d'étude de chaque participant, jusqu'à la soutenance orale de ces travaux, dont elle a présidé le jury (composé par un deuxième professeur en sciences de l'éducation, le Prof. J. -L. Gurtner et la Prof. T. Ogay, en alternance).

Ana Moura a été tutrice de l'ensemble de la formation, accompagnant le parcours de chaque participant et assurant le lien entre ceux-ci et l'équipe des formateurs et experts. Elle a initié chaque participant individuellement à l'usage de la plateforme Claroline et a assuré la mise à jour des ressources ainsi que le suivi des activités à distance.

Par ailleurs, elle a participé à l'animation des communautés de pratiques, contribuant notamment à la réalisation de synthèses régulières permettant de capitaliser une partie des apprentissages réalisés.

Elle a en outre encadré certains étudiants lors de l'étape finale de réalisation de leur travail de fin d'étude.

Le Dr Hervé Platteaux, qui participe à hauteur de 20% aux activités de la Didactique Universitaire, a assuré l'animation du module « Conception d'environnements d'apprentissage hybrides » et est intervenu dans le module « Usages des médias dans l'enseignement supérieur ».

Les interventions d'experts

Nous avons fait appel à un large éventail d'experts nationaux et internationaux afin de couvrir tous les modules composant l'offre de formation.

À titre d'exemple, sont ainsi intervenus :

- le Prof. J.-M. De Ketele de l'Université de Louvain-la-Neuve, pour le module « Évaluation des apprentissages » ;
- le Prof. M. Saunders de l'Université de Lancaster, pour le module « Analyse et évaluation des projets d'innovation » ;
- une équipe de formateurs de l'Université de Paix à Namur, pour le module « Gestion des conflits » ;
- le Prof. Y.-P. Ducret du MBA de l'Université de Fribourg, pour le module « Gestion des projets » ;
- et bien d'autres...

Les interventions d'experts se sont majoritairement produites sur une journée pleine et leur collaboration s'est étendue jusqu'à l'évaluation des activités à distance que les participants eurent à réaliser. Par conséquent, la communication entre les participants et les experts s'est poursuivie à distance par le biais du courrier électronique, de chats ou de forums.

Évaluation du dispositif Did@cTIC

Durant l'année 2004-2005, 2 séances de régulation du dispositif ont été organisées avec la participation de l'ensemble des étudiants et des formateurs. Des ajustements ont été mis en œuvre de manière à améliorer l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins des participants. Une synthèse de ces échanges a été déposée sur la plateforme Claroline.

Par ailleurs, un mémoire de licence a permis d'analyser les effets du postdiplôme sur la dynamique identitaire des participants (Rossier, 2005) et une évaluation a permis d'interroger les effets observés sur les apprentissages réalisés et les changements de pratique des enseignants. Ces évaluations ont donné lieu à deux communications à des colloques scientifiques : EARLI 2005 et AIPU 2005 (Platteaux et Charlier, 2005 ; Moura, 2005). De manière générale ces évaluations sont très positives.

III INFORMATIONS ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES

III.1 Informations

- Information aux collaborateurs scientifiques et professeurs à travers des envois postaux de brochures, lettres et de courriels. A cet égard un nouveau *layout* a été réalisé et des affiches conçues ;
- Organisation de deux soirées d'information Did@cTIC à destination des enseignants de l'Université ;
- Organisation d'une conférence à propos de l'évaluation des effets du postdiplôme did@cTIC à l'occasion de la cérémonie de remise des diplômes le 26 octobre 2005 (B. Charlier, A. Moura, A. Rossier, H. Platteaux) ;
- Participation à l'organisation d'une demi-journée d'accueil des nouveaux professeurs (12 novembre 2005) ;

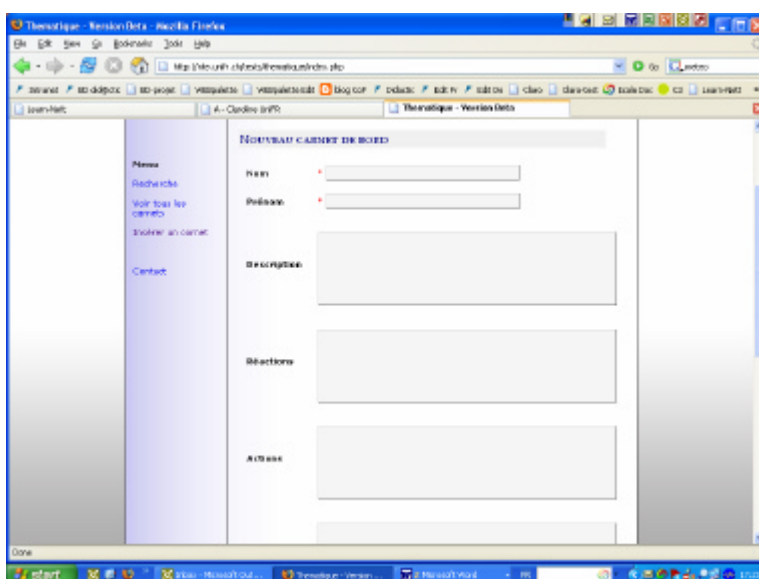
- Organisation et participation au comité scientifique de la conférence AIPU 2005 à Genève (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) ;
- Adhésion à WebPalette (www.webpalette.ch) : une plate-forme qui a pour but de publier les offres de formation continue de toute la Suisse.
- Acquisition de ressources pour la bibliothèque PSPE dûment cataloguées dans le réseau RERO et à disposition dans les bureaux de la didactique universitaire.

III.2 Développement de ressources

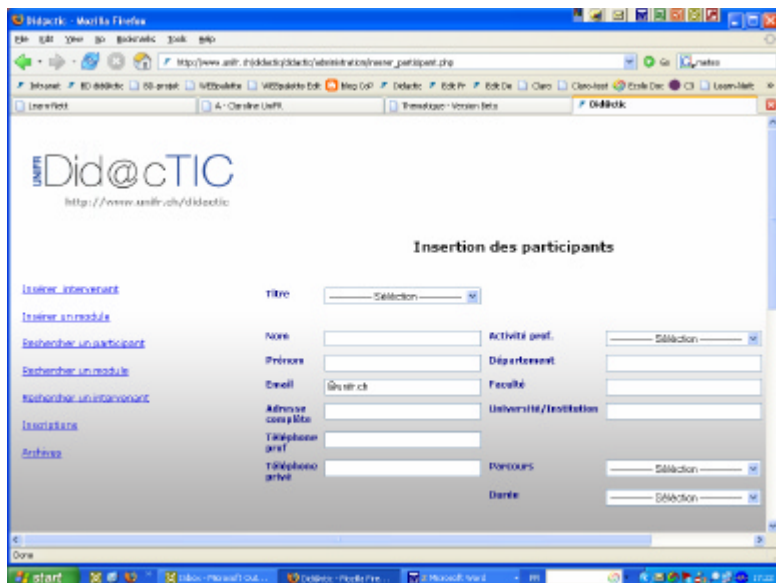
Les notes de cours, activités pratiques, présentations multimédias, dossiers de documentation ont été mis à jour et enrichis. Par ailleurs, ces ressources mises à jour sont disponibles sur la plateforme Claroline.

Le site WEB bilingue (www.unifr.ch/didactic) est maintenu. Par ailleurs, grâce à l'obtention de fonds tiers, un projet visant une complète restructuration du site est en cours de conception et son développement est prévu pour le semestre d'été 2006.

Un outil de représentation et d'échange des pratiques des collaborateurs et enseignants (carnets de bord, base de données) a été développé avec l'aide du NTE (F. Jimenez) et est en cours d'expérimentation dans les groupes de communautés de pratique. Une demande de subvention pour un projet de recherche pour le développement de cet outil a été déposée au fonds de recherche de l'Université de Fribourg décembre 2005.



En collaboration avec le NTE, une base de données pour la gestion des dossiers des étudiants a été développée et quelques améliorations sont prévues pour 2006 afin de faciliter le suivi des parcours des étudiants (modules choisis, modules crédités, modules reportés...).



Un cours multimédia de sensibilisation des enseignants à la conception de modules de formation tenant compte des différences interculturelles entre étudiants a été conçu en 2005 en collaboration avec l'Université d'Ottawa et l'Université de Douala. Le développement est prévu en 2006. Une petite subvention (supportant une partie des besoins en matériel) pour ce faire a été octroyée par l'AUF. Dans l'avenir ce cours devra être intégré à l'offre Did@cTIC.

IV ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS

IV.1 Individuels

Les enseignants individuels qui en ont fait la demande ont été reçus et aidés (observation de cours, ressources, aide à la planification d'un cours, évaluation de l'enseignement). Cet accompagnement a concerné essentiellement des enseignants de la faculté des Lettres et de la faculté des Sciences Économiques et Sociales. En outre, chaque participant inscrit au postdiplôme Did@cTIC bénéficie d'un accompagnement individuel.

IV.2 Des Facultés

Une analyse des besoins à propos de la mise en place de la réforme de Bologne a été réalisée dans les cinq facultés. Dans chacune d'elle, le doyen/la doyenne ou son adjoint a été rencontré(e). Un rapport a été rédigé et communiqué à la commission de l'enseignement. Ce rapport est confidentiel.

V COLLABORATIONS INTER-UNIVERSITAIRES EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

- Collaboration au projet BENEFRU <http://www.unifr.ch/benefri> de pédagogie universitaire.
- Participation au réseau Suisse de Pédagogie Universitaire SFDN (Staff Faculty Development Network <http://www.sfdn.unige.ch/>).
- Participation au réseau BSQ (Belgique- Suisse- Québec) <http://www.bsq3.unige.ch/accueil.html> .
- Participation aux activités de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) <http://www.ulg.ac.be/aipu/> . Bernadette Charlier est vice présidente de l'association. Hervé Platteaux met sur pied la section suisse de l'AIPU qui aura son siège à l'Université de Fribourg.
- Participation au réseau RESATICE mis en place par l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF). <http://www.resatice.org/> . Bernadette Charlier est membre du conseil scientifique.

VI RECHERCHES

Les projets de recherche dans lesquels nous nous engageons viennent enrichir nos enseignements et les ressources mises à disposition des participants.

VI.1 PALETTE

Pedagogically Sustained Adaptive Learning Through the Exploitation of Tacit and Explicit Knowledge SIXTH FRAMEWORK PROGRAMME - PRIORITY IST-2004-2.4.10.- en cours

La Prof. Bernadette Charlier a obtenu avec le Dr. Christine Vanoirbeek (EPFL) un projet de six millions d'Euros regroupant 14 partenaires européens. Le but de ce projet est de concevoir, développer et évaluer un ensemble de services et scénarios interopérables supportant les activités des communautés de pratiques. Les communautés d'enseignants de l'enseignement supérieur constituent un important groupe d'utilisateurs concernés par ce projet, en particulier, une école doctorale en pédagogie universitaire de l'Université de Lancaster. Les communautés Did@cTIC bénéficieront également de ce projet.

Le projet a démarré en février 2006. A Fribourg, il a permis d'engager quatre chercheurs : Amaury Daele ; Adriana Gorga ; Dorel Gorga et Manfred Kuenzel. Ces chercheurs contribuent également aux travaux de la chaire : révision du site web, gestion du matériel informatique, gestion de la documentation, accompagnement de travaux de mémoire. Par ailleurs, le Dr. Hervé Platteaux participera au projet pour accompagner l'école doctorale en pédagogie universitaire de l'Université de Lancaster. Le Prof. Jean-Luc Gilles de l'Université de Liège actuellement en congé sabbatique dans notre Centre (janvier à septembre 2006),

participera partiellement au projet, enfin, Ana Moura y représentera les communautés de pratique Did@cTIC.

VI.2 Évaluation des apprentissages par modules

La mise en place de la réforme de Bologne a pour conséquence une nouvelle structuration des plans d'étude en modules. Ces modules sont, en principe, structurés pour développer des compétences spécifiques chez les étudiants. Une évaluation intégrée est généralement prévue.

Ces nouvelles pratiques suscitent de nombreux changements tant au plan de la planification des enseignements que de leur réalisation ou de leur évaluation. Un projet de recherche collaborative à propos de l'évaluation des apprentissages réalisés dans des enseignements modulaires (réforme de Bologne) a été initié avec le support de l'Université de Berne en novembre 2005.

Ce projet a pour but de :

- Faire le point sur les pratiques existantes et les cadres scientifiques de référence en matière de définition et d'évaluation des compétences ;
- Développer et expérimenter conjointement avec des enseignants de trois domaines disciplinaires différents (droits, sciences et sciences de l'éducation) de nouvelles pratiques d'évaluation ;
- Décrire les nouvelles pratiques expérimentées ;
- Analyser l'expérience vécue par les étudiants et les enseignants (les données sont recueillies par observation, questionnaires et entretiens individuels) ;
- Concevoir un module de formation en pédagogie universitaire sur ce thème.

VI.3 ACTEURS 2004 – en cours

Le projet ACTEURS coordonné par l'INRP (Institut National de recherche pédagogique, Lyon) concerne les usages de suivi et d'accompagnement des situations d'apprentissage collectives instrumentées au sein des dispositifs offrant des modalités de formation à distance ou hybrides à des cohortes significatives d'étudiants dans l'enseignement supérieur. Il part du constat que peu de dispositifs TICE reposent sur une démarche cohérente et construite en termes de définition institutionnelle des nouveaux rôles des praticiens, de conception préalable de scénarios décrivant des activités collectives, d'intégration de ce type d'activités dans les curricula ainsi que d'évaluation des bénéfices résultants en termes d'apprentissage. Le projet ACTEURS se donne pour objectif de combler la faiblesse de travaux de recherche interdisciplinaires dans le domaine en se focalisant pendant une première période de 36 mois sur les fonctions d'accompagnement. Le projet s'appuie sur un consortium de 30 scientifiques (9 PR ou DR, 14 MCF, 5 chercheurs débutants et 2 ingénieurs) spécialistes de l'intégration de la dimension collective dans l'apprentissage. Provenant de 9 institutions différentes dont 3 étrangères dont l'Université de Fribourg, ils sont issus de disciplines variées (Informatique, Ergonomie cognitive, Psychologie Cognitive, Psychologie du travail, Ergonomie, Science de la communication, Sciences Cognitives, Sciences de l'Education, Sciences du langage, Sociologie) et se proposent de mutualiser les terrains d'observations dans lesquels leur institution est impliquée (représentant environ 2500 étudiants et 210 praticiens).

En se fondant, sur les travaux préliminaires réalisés dans le cadre de ce projet. Prof. Bernadette Charlier, Prof. Daniel Peraya et Nathalie Deschryver (TECFA, Genève) ont

déposé le 1 mars 2006 un projet de recherche au FNS ayant pour titre : « Effets des dispositifs de formation hybride sur l'apprentissage et l'enseignement à l'université ». Les Dr. Gérald Collaud, Jacques Monnard et Hervé Platteaux (NTE) ont accepté de contribuer à ce projet qui devrait permettre dans une première phase de fournir un état des lieux des dispositifs hybrides offerts par deux facultés de l'Université de Fribourg.

VI.4 AUF 2004 – en cours

Le projet Module de formation médiatisée en pédagogie universitaire: comment intégrer et gérer la dimension culturelle dans la formation à distance soutenu par l'AUF (Association des Universités Francophones) poursuit trois objectifs :

- 1) promouvoir l'excellence en enseignement universitaire en proposant des modules en ligne de formation pédagogique en langue française de qualité et accessibles à tous sur l'inforoute,
- 2) permettre aux futurs enseignants, nouveaux enseignants ou enseignants plus expérimentés du Cameroun, de Suisse et du Canada, entre autres, de se former aux nouvelles technologies afin de mieux les intégrer dans leur enseignement,
- 3) créer des communautés d'apprentissage et d'échanges d'expertise et de pratiques exemplaires en enseignement universitaire sur la question des diversités culturelles grâce à l'outil « communauté virtuelle » intégré dans le projet Module de formation médiatisée en pédagogie universitaire: comment intégrer et gérer la dimension culturelle dans la formation à distance.

Le projet « Module de formation médiatisée en pédagogie universitaire: comment intégrer et gérer la dimension culturelle dans la formation à distance » s'inscrit à l'intérieur d'un projet beaucoup plus large d'envergure internationale, «facultydevelopment.ca », et sur lequel travaille depuis deux ans, en tant que co-chercheuse principale, Dr. Aline Germain-Rutherford. « Facultydevelopment.ca », financé par une bourse CANARIE Inc., est une ressource d'apprentissage exploitant les réseaux à large bande et conçue pour permettre aux membres du corps professoral universitaire de se former à la pédagogie universitaire et de rehausser l'expérience d'enseignement et d'apprentissage. Cette ressource est accessible à l'adresse suivante <http://www.facultydevelopment.ca>.

VII ENSEIGNEMENTS (B. CHARLIER)

- En 2004-2005, charge du cours de « Méthode de recherche qualitative : analyse de contenu » (cours annuel de deux heures hebdomadaires) dans le cadre du programme de Licence en Sciences de l'Éducation
- Accompagnement du mémoire de Licence en sciences de l'Éducation de Madame Annick Rossier-Morel
- Co-direction avec le Prof. D. Peraya de la thèse de Madame Nathalie Deschryver (FAPSE- Genève)
- Accompagnement de la thèse de Monsieur Amaury Daele (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation – UCL – Belgique)

- Direction de la thèse en Sciences de l'Éducation de Madame Stéphanie Heer (Université de Fribourg)
- Membre du jury de la thèse en Sciences de Madame Caroline Brassard (Universités de Québec à Chicoutimi et à Montréal)
- Assessorats de thèses et d'examens de licences pour la faculté des Lettres
- Participation aux enseignements en Technologie de l'Éducation de la licence et du Master en Sciences de l'Éducation à distance des Universités de Rouen et de Lyon II.
- Participation active à la mise sur pied des programmes de Master en Sciences de l'Éducation offerts par l'Université de Fribourg.

Les cours offerts par le Dr. H. Platteaux sont repris dans le rapport d'activité du centre NTE.

VIII PUBLICATIONS

Ouvrages

Charlier, B. et Peraya, D. (ed.) (à paraître). *Transformations des regards sur la recherche en Technologie de l'Éducation*. Bruxelles : éditions de Boeck.

Charlier, B., Nizet, J. et Van Dam, D. (2006). *Voyages au pays de la formation des adultes : dynamiques identitaires et trajectoires, sociales*. Paris : L'Harmattan.

Daele, A. et Charlier, B. (ed.) (2006). *Les communautés virtuelles d'enseignants*. Paris : L'Harmattan.

Collaboration à des ouvrages collectifs

Charlier, B. (2005). Une recherche en Education productrice de connaissances et de changements : limites et perspectives dans Charlier, B. et Peraya, D.(ed.) (à paraître). *Transformations des regards sur la recherche en Technologie de l'Éducation*. Bruxelles : éditions de Boeck.

Charlier, B. et Dale, A. (2006). Pourquoi les communautés d'enseignants aujourd'hui dans Daele, A. et Charlier, B. (ed.). *Les communautés virtuelles d'enseignants*. Paris : l'Harmattan.

Charlier, B., Nizet, J. et Van Dam, D. (à paraître). Apprendre, construire des instruments et se construire : exploration des effets de l'usage des TIC sur la dynamique identitaire d'adultes en formation. Accepté pour publication dans la revue *Distance et savoir*, Lavoisier, France.

Charlier, B. (2005). Parcours de recherche-action-formation, dans la *Revue des Sciences de l'Éducation*, Sherbrooke, Québec.

Charlier, B. et Henri, F. (2004). Démarche d'évaluation, communautés de Pratique et Formation Professionnelle, dans la *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*.

Saunders, M., Charlier, B. and Bonamy, J. (2005). Using evaluation to create 'provisional stabilities': bridging innovation in Higher Education change processes in Evaluation: the international journal of theory, research and practice.

Communications publiées lors de congrès ou de colloques

Charlier, B., & Platteaux, H. Effects of a blended learning system for university teachers training. Paper presented at the Annual Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Cyprus Nicosia 23-27th August 2005.

Charlier, B., Deschryver, N. et Peraya, D. Apprendre en présence et à distance : à la recherche des effets des dispositifs hybrides. REF O5, Montpellier.

Charlier, B., Deschryver, N. et Peraya, D. Articuler présence et distance, une autre manière de penser l'apprentissage universitaire, communication au colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Marrakech, mai, 2004.

Charlier, B. Fribourg University, Bouvy, T. University of Louvain, Denis, B. University of Liège, Esnault, L. EM Lyon, Lebrun, M. University of Louvain, Pirotte, S. University of Liège, Platteaux, H. Fribourg University, Verday, N. University of Liège, Stories about innovative processes in higher education: some success factors. Communication à la Conférence : Networked Learning. Lancaster. Mai 2004.

Charlier, B., Bonamy, J., et Saunders, M. Evaluation complex projects: the case of EQUEL. Communication à la Conférence : Networked Learning. Lancaster. Mai 2004.

Henri, F. et Charlier, B. L'analyse des forums de discussion pour sortir de l'impasse, symposium SYMFONIC, Amiens, Février 2005.

Moura, A., Analyse des apprentissages vécus par des enseignants universitaires dans un système de formation hybride, AIPU 05, Genève, Septembre 2005.

IX CONFÉRENCES INVITÉES (B.CHARLIER)

Conférence : Introduction aux méthode de recherche qualitative, HEP Fribourg, 2004.

Conférence : Quelles perspectives et quels changements pour l'apprenant et le formateur, Formation des adultes, Université de Genève, Novembre 2004.

Conférence : Apprendre, construire des instruments et se construire, INSA Lyon Laboratoire ICTT, mars 2005.

Conférence pour l'école doctorale en Sciences de l'Éducation romande : utiliser une approche longitudinale pour saisir une dynamique de formation, 8 avril 2005.

Conférence pour l'école doctorale de Sciences de l'Éducation, Prof. G.-L. Baron, Sorbonne, Apprendre, construire des instruments et se construire : exploration des effets des dispositifs hybrides sur la dynamique identitaire d'adultes en formation, Novembre, 2005.

X FORMATIONS CONTINUES EXTÉRIEURES

Journée de formation aux dispositifs hybrides (B. Charlier avec H. Platteaux) une journée, 2004 et 2005 pour les HES (École d'ingénieur de Fribourg).

Journée de formation à l'évaluation des apprentissages (B. Charlier avec H. Platteaux), 2004 et 2005 pour les HES (École d'ingénieur de Fribourg).

XI MANDATS

Évaluation de la formation des personnes ressources en TIC offerte par FRITIC en 2004-2005 (B. da Fonseca, H. Platteaux et B. Charlier)

Évaluation de l'enquête réalisée par le Service de l'enseignement obligatoire de langue française du canton de Fribourg à propos de l'évaluation des apprentissages (B. da Fonseca, H. Platteaux et B. Charlier)

XII RESPONSABILITÉS INTERNES ET EXTERNES

Prestations de services internes – B. Charlier

Membre de la Commission de l'enseignement ;

Membre de la Commission de la Formation Continue ;

Participation aux Conseils de faculté et du département des Sciences de l'Éducation;

Membre de la commission de suivi de la réforme de Bologne (Faculté des lettres) ;

Membre de la commission Master (Faculté des Lettres)

Membre du comité directeur du postdiplôme Did@cTIC ;

Prestations de services externes - B. Charlier

Membre du comité directeur de la didactique universitaire de l'Université de Berne ;

Membre du groupe de pilotage du projet BENEFRI : didactique universitaire ;

Membre du comité scientifique du Journal of Computer Assisted Learning (JCAL) Blackwell Publishing ;

Experte pour le fonds National de recherche canadien (Sciences de l'Éducation) ;

Experte pour la revue des Sciences de l'Éducation, Université de Sherbrooke, Canada ;

Membre du comité d'évaluation des Universités d'été : « apprendre tout au long de la vie » organisées par la FREREF (réseau inter-régional).

Membre du comité scientifique de la conférence EIAH (Environnements Informatisés pour l'Apprentissage Humain) mai 2005 à Montpellier.

Membre du comité d'organisation et du comité scientifique de la conférence de l'AIPU à Genève, septembre 2005.

Membre du comité scientifique de la conférence de l'AIPU à Monastir 2006.

Remarque : Les responsabilités internes et externes du Dr Hervé Platteaux, Maître Assistant à 20% pour la pédagogie universitaire, sont reprises dans le rapport du Centre NTE.

XIII DISTINCTIONS

B. Charlier est vice-présidente de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU).

XIV PERSONNEL

Bernadette Charlier : Professeure Associée à 100 %

Ana Moura : Assistante Diplômée à 100 %

Hervé Platteaux : Maître Assistant à 20 %

XV BILAN ET PERSPECTIVES

Un retour sur les intentions qui ont présidé à la création du centre en octobre 2002, nous permet d'affirmer que les missions fixées pour notre centre sont mises en œuvre :

1. Développement, animation et régulation du dispositif de formation Did@cTIC, en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Éducation (450 heures), à destination des enseignants de l'enseignement supérieur ;
2. Développement et mise à disposition de ressources (documentation, outils) en didactique universitaire ;
3. Soutien pédagogique des enseignants ;
4. Accompagnement de projets pédagogiques innovants ;
5. Animations et informations à destination des enseignants ;
6. Organisation ou contribution à des offres de formation continuées selon les besoins locaux.

En outre, l'Université de Fribourg ayant choisi de créer un poste de Professeur pour soutenir ses activités de Pédagogie Universitaire, des activités de recherche et d'enseignement sont également menées.

A présent, nous aimerions pour soutenir davantage la qualité de l'enseignement et la stratégie de l'Université que nos activités soient davantage inscrites dans cette stratégie et qu'elles soient davantage menées en concertation avec les autres services chargés de la qualité de l'enseignement.

En particulier, la formation en Pédagogie Universitaire devrait davantage être valorisée dans les engagements de nouveaux professeurs et pour l'octroi de promotions. Des actions spécifiques devraient être réalisées particulièrement à destination des nouveaux professeurs.

La Didactique Universitaire pourrait davantage collaborer avec le secteur évaluation pour mettre en place un accompagnement individuel des professeurs qui en ressentiraient le besoin et pour concevoir des démarches d'évaluation qui seraient particulièrement utiles : évaluation des nouveaux programmes de bachelor et master, évaluation des procédures d'évaluation des apprentissages etc.

Enfin recherche et enseignement sont des activités indissociables, les programmes de formation de Didactique Universitaire peuvent être adaptés pour soutenir encore davantage la facette recherche de l'activité d'un enseignant universitaire : accompagnement individuel de jeunes chercheurs, gestion de projets, négociation etc.

Toutes ces propositions seront mises à l'épreuve d'une analyse des besoins de formation réalisée auprès des professeurs au cours du semestre d'été 2006.

En un mot, plus de collaborations entre les services et une inscription plus explicite de nos actions dans les stratégies de l'Université, c'est la voie que nous souhaiterions suivre pour mettre encore davantage la Didactique Universitaire au service de l'Université.